

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 17 июля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК

Л.И.Бычков
Приказ № 24 от 17.07.2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр детского технического творчества»
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края
на 2025-2026 учебный год

г. Изобильный
2025 г.

№	Содержание	стр.
I.	Пояснительная записка	3-7
II.	Условия реализации программы	8-11
III.	Учебный план	11-12
IV.	Образовательная программа.....	12-15
V.	Система оценки достижения планируемых результатов...	15-17
VI.	Управление реализацией образовательной программы..	17-18
VII.	Мониторинг исполнения программы	18 -19
VIII.	Используемая литература.....	19

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа - нормативный правовой документ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества» Изобильненского муниципального округа Ставропольского края (МБУДО ЦДТТ» ИМОСК) (далее-учреждение), который определяет основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности в учреждении.

Содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждения закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
- Устав МБУ ДО «ЦДТТ» ИМОСК.
- Программа развития учреждения на 2020-2025 годы.

Образовательная программа учреждения выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников

образовательных отношений в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Образовательная программа определяется как совокупность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение проектируемого результата деятельности МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК.

1.1. Назначение Образовательной программы - мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и соответствующих технологий для его реализации. Разработка образовательной программы позволит администрации и педагогическому коллективу:

1. глубже понять специфику и предназначение своего учреждения;
2. определить и обосновать содержание образования в учреждении;
3. заложить основу для формирования учебного плана;
4. разрабатывать учебные планы как механизм реализации Образовательной программы;
5. мотивированно выбирать содержание вариативной части учебного плана, обеспечивая принцип преемственности;
6. обосновать имеющиеся особенности организации образовательной деятельности;
7. выбирать адекватные формы контроля за реализацией образовательных целей учреждения со стороны администрации.

Основной педагогической установкой в реализации Образовательной программы выступает ориентация на потребности и интересы учащихся, их индивидуальные личностные особенности и возможности.

1.2. Цель и задачи программы: создание необходимых условий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, повышение качества образовательной деятельности в соответствии с приоритетами образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

Задачи:

- модернизация содержания образовательной деятельности за счет внедрения современных концептуальных подходов и инновационных технологий в сфере дополнительного образования детей;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- создание организационно-педагогических условий для наиболее полной реализации дополнительных общеразвивающих программ по различным направленностям образовательной деятельности;
- создание условий для оптимального развития и творческой самореализации способных и одаренных детей;
- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих

использования знаний и умений из разных предметных областей;

- создание условий для приобретения учащимися опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми учащимися;
- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- расширение спектра участия учащихся творческих объединений в мероприятиях различного уровня;
- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности;
- совершенствование мониторинга результативности образовательной деятельности;.
- стимулирование творческого самовыражения педагога, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- взаимодействие учреждения при реализации Образовательной программы с социальными партнёрами;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

1.3. В основе реализации Образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование соответствующей целям дополнительного образования социальной среды развития учащихся, на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-

познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и дополнительному образованию;

МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК располагает широким спектром дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, удовлетворяющих образовательные потребности всех желающих (определено через анкетирование, устный опрос). Образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 7-18 лет.

1.4. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Образовательной программы. Они обеспечивают связь между дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Образовательной программы.

Система ожидаемых результатов устанавливает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения:

1.обеспечение связи между требованиями качества предоставления муниципальных услуг, реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, образовательной деятельностью и системой оценок при промежуточной и итоговой аттестации, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой программы с учетом целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

2.связь является содержательной и критериальной основой для разработки учебно-тематических планов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися общеразвивающих программ;

3. повышение уровня развития ключевых компетентностей учащихся;

4.увеличение количества участников мероприятий разного уровня;

5. приобретение детьми социального опыта взаимодействия со сверстниками, удовлетворение от творческой работы;

6.стимулирование творческого самовыражения педагога, раскрытия его профессионального потенциала, обеспечивающего развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

7.совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

8.обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности;

9.создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;

10. создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Основными факторами, влияющими на качество предоставления муниципальной услуги, являются:

1. стабильность количественного и качественного состава учащихся;
2. уровень освоения учащимися образовательной программы;
3. результаты участия учащихся в мероприятиях разного уровня;
4. качество программно-методического обеспечения;
5. состояние методической и учебно-воспитательной работы;
6. развитие информационных и коммуникационных технологий в системе дополнительного образования детей;
7. обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
8. укомплектованность учреждения специалистами и их квалификация;
9. результаты участия в педагогических и профессиональных конкурсах, соревнованиях и т.д. разного уровня;
10. материально-техническое оснащение учреждения.

Работая над выполнением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, педагоги решают проблему организации всего материала - теоретического, практического, накопленного в своей педагогической деятельности опыта рефлексии. Выпускники МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК получают хорошие знания, умения и навыки.

1.5. Кадровое обеспечение.

- 1) Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками в соответствии со штатным расписанием.
- 2) Специалисты имеют соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладают знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на них обязанностей.
- 3) Уровень квалификации работников учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационным категориям (первой или высшей).
- 4) Специалисты проходят инструктаж (с письменной отметкой каждого работника в соответствующих журналах) по технике безопасности и охране труда, пожарной и электробезопасности.
- 5) В учреждении создаются условия для профессионального развития, аттестации педагогов.
- 6) Кадровая политика направлена на поддержание стабильности, пополнение, обновление кадрового потенциала; повышение социального статуса и социальной защищенности педагогических кадров: предоставление возможности профессионального роста педагогов; проведение семинаров, повышения квалификации педагогов, направленной на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничать с коллегами; активизация участия педагогов в различных профессиональных конкурсах.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Система условий реализации Образовательной программы разрабатывается на основе соответствующих требований к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей дополнительного образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, учитывающей особенности организации дополнительного образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся.

Требования к условиям реализации Образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения Образовательной программы.

2.2. Финансово-экономические условия.

Финансово-экономические условия должны:

- 1) обеспечивать гарантии прав граждан на получение бесплатного дополнительного образования;
- 2) обеспечивать учреждению возможность выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Образовательной программы, а также механизм их формирования;
- 4) учредитель обеспечивает финансирование деятельности учреждения на основе распределения бюджетных ассигнований по смете;
- 5) муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых учреждением данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

2.3. Материально-технические условия.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися установленных Образовательной программой требований к результатам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - 2) соблюдение:
- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому

режиму, размещению учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест педагога и учащихся; административных кабинетов (помещений);
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников учреждения;
- требований к организации безопасной эксплуатации туристского снаряжения, используемого в учреждении;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта;

3) Учреждение имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности учебные кабинеты с рабочими местами учащихся и педагогических работников; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем; на договорной основе - использует кабинеты, оборудование школ.

2.4. Психолого-педагогические условия.

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

1)преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к разным годам обучения; учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

2)формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и администрации, родительской общественности;

3)вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);

4)вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.5. Информационно-методические условия.

Информационно-методические условия обеспечивают современную информационно-образовательную среду.

Информационно-образовательная среда учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ

оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает:

- 1) информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- 2) планирование образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;
- 3) мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- 4) современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- 5) дистанционное взаимодействие учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

2.6. Учебно-методическое, программно-методическое и информационное обеспечение. Учебно-методическое и информационное обеспечение включает характеристики оснащения учебных кабинетов, административного помещения, сайта. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Образовательной программы обеспечивает:

- 1) информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;
- 2) печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем направленностям образовательных программ, учебного плана: учебно-методической литературой и материалами по всем направленностям образовательных программ на русском языке, дополнительной литературой.

Программно-методическое обеспечение направлено на:

- 1) повышение качества образовательной деятельности, обновление содержания программ и разработку методических материалов, наглядных и дидактических пособий;
- 2) разработку и реализацию материалов научно-методического сопровождения развития дополнительного образования;
- 3) создание современных механизмов (форм) научно-методического сопровождения учебно -воспитательного процесса (для педагогов дополнительного образования, учащихся);
- 4) вариативных пособий, разработок, обеспечивающих педагогам возможность разноуровневой работы с детьми, а также интеграцию основного и дополнительного образования;

2.7. Успешность реализации Образовательной программы во многом зависит от правильного выбора форм и методов обучения. При этом

используются следующие **методы обучения**: *словесные* (беседа, работа с книгой, задание (техническое, предметное, широкой тематики); *наглядные* (показ приема и образца, демонстрация иллюстраций; использование экспонатов,); *практические* (изображение с натуры, по памяти, коллективный анализ работы, игровая форма упражнения). Обучение на основе воспитания интереса, смелости и самостоятельности учащегося в творческой работе способствует яркому проявлению детских способностей. Раскрытию творческого потенциала учащихся способствует создание неформальной обстановки на занятиях, сочетание различных **форм работы**: коллективные работы, занятия-вариации, занятия-поиски, творческие портреты, эксперимент, импровизация, участие в тематических выставках, конкурсах, декоративная и конструктивная работа, игры, посещение выставок, музеев. Основная форма работы - *комплексное учебное занятие*, включающее в себя вопросы теории и практики, познавательные и дидактические игры.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план - документ, в котором реализуется конкретное содержание образования путем определения количества и названия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; нормы учебного времени в часах в неделю, срока реализации программ; количество учебных групп и учащихся. Учебный план обеспечивает полноту, целостность, рациональную сбалансированность, преемственность, актуальность и перспективность в образовательной деятельности Учреждения. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы творческих объединений рассчитаны на один и два года реализации для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся 2; 3; 4 раза в неделю по 1,5; 2; 2,5; 3 часа, 4 раза в месяц на протяжении 9 месяцев.

3.2. Планируемые результаты. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы разных направленностей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы и содержать разделы в соответствии с рекомендациями МО РФ.

Требования к результатам освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- **личностные**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметные**, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной

практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- **предметные**, включающие освоенные учащимися в ходе изучения учебной направленности умения, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

4.1 МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК в образовательной деятельности реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – программа) следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Программы технической направленности

Программа творческого объединения «*Радиус-Р*» приобщает учащихся к знаниям в области радиотехники и электроники с целью воспитания интереса к профессиональной деятельности. Учащиеся изучают элементы радиотехнических схем, их назначение и применение, правила макетирования, монтажа и налаживания радиосхем. Самостоятельно разрабатывают и изготавливают печатные платы радиоэлектронных устройств средней сложности, используя промышленные электро-радиоизмерительные приборы.

В программе творческого объединения «*Электроник*» представлены базовые понятия об электронике в области схемотехники, конструирования и программирования. При помощи электронных конструкторов, интерактивного программирования в доступной и наглядной форме последовательно создается базис знаний учащихся. Обучение проводится с использованием конструктора «Знаток». Опираясь на накопленные знания, учащиеся будут способны к построению простых роботов на базе образовательной платформы «Arduino».

Программа творческого объединения «*Пеленг*». Спортивная радиопеленгация представляет собой бег по пересеченной местности, совмещенный с поиском радиопередатчиков (лис), используя приемник-пеленгатор. Обучение по программе определяет систему организации занятий, требующих от учащихся конкретных знаний, навыков и умений, связанных с вопросами техники и тактики поиска радиопередатчиков(лис), ориентирования на местности, высокого уровня физической и психологической подготовленности.

Программа творческого объединения «*Юный радист*». По данной программе учащимся даются необходимые знания системы словесного выражения кода Морзе (СВКМ), техники безопасности, электро- и радиотехники, правил любительской радиосвязи на коротких и ультракоротких волнах. Учащиеся самостоятельно устанавливают радиосвязи на коротких и ультракоротких волнах, ориентируясь в сложной помеховой обстановке на диапазонах и ведут

радиоприем в должном темпе, обучаются использованию компьютера в радиосвязи.

Программа творческого объединения *«Лети, модель!»* Учащиеся изучают основные элементы устройства авиамоделей, виды материалов, применяемых в авиамоделировании, правила выполнения рабочих чертежей, технологию изготовления и регулировки простейших авиамоделей, правила проведения соревнований по авиамодельному спорту.

В процессе освоения программы творческого объединения *«Технический дизайн»* учащиеся изучают изобразительные средства; художественные материалы и способы их эффективного использования; пластические свойства материалов, используемых в работе; приемы, используемые в рисунке; макетирование.

На занятиях по программе творческого объединения *«Ракетомоделирование»* учащиеся получают первоначальное представление о законах физики, метеорологии. Спортивные модели ракет, изготовленные руками учащихся из неметаллических материалов, поднимаются в воздух за счет тяги, создаваемой модельным ракетным двигателем, без использования аэродинамической силы.

Одной из форм по распространению морских знаний является программа творческого объединения *«Едем, плаваем»*. Учащиеся изучают различные конструкции судов, учатся читать чертежи, разбираться в устройстве различных классов морских и речных судов, усваивают основы морской корабельной терминологии, получают необходимые конструкторские и трудовые навыки и умения.

В процессе освоения программы творческого объединения *«Общетехническое моделирование»* учащиеся учатся читать и строить чертежи, по словесному описанию конструировать простейшие модели; «на глаз» отогнуть или отрезать, определить размеры той или иной детали; оценить достоинства того или иного материала для использования его в практической работе. Занимаясь любимым делом, учащиеся приобретают такие качества, как усидчивость, аккуратность, целеустремленность, любознательность, что, безусловно, способствует лучшему усвоению ими школьных предметов.

Занимаясь по программам творческих объединений *«Эврика»*, *«Константа»* у учащихся расширяется представление о физике как о науке. Формируются теоретические знания по физике на практике, решаются физические задачи.

Естественнонаучная направленность

Программа творческого объединения *«Занимательная информатика»* предоставляет учащимся возможность использования информационных технологий, умения работать с готовыми программными средствами, редакторами текстов и графическими редакторами, ИПС, электронными таблицами и другими пакетами прикладных программ.

Программа творческого объединения *«Белая ладья»*. В программе систематизирован и обобщен современный учебный и методический материал. В процессе обучения по программе учащиеся учатся соотносить мыслительные

процессы с практическими действиями, творчески применять полученные на занятиях знания, искать нетривиальные решения и создавать прекрасные комбинации на доске. Шахматы оказывают колоссальное влияние на развитие мышления учащихся и приводят к повышению успеваемости по школьным предметам.

Программы творческих объединений *«Дельта»* и *«Сигма»* поддерживают пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям. Вопросы, рассматриваемые в программах, тесно примыкают к основному курсу алгебры, базируется на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги.

Художественная направленность

Художественная направленность представлена программами творческих объединений *«Мягкая игрушка»*, *«Кройка и шитье»*, *«Радуга»*, *«Фантазия»*, *«Рукоделие»*.

Программа творческого объединения *«Фантазия»* предусматривает вязание крючком, что является одним из видов рукоделия, посредством которого легко заинтересовать учащихся прикладным творчеством, научить создавать красивые изделия, воспитывать художественный вкус, фантазию, трудолюбие. У детей улучшается моторика, зрительная память.

Программа творческого объединения *«Мягкая игрушка»* предусматривает ознакомление учащихся с народными художественными промыслами, технологией художественной обработки и декорирования изделий, с особенностями возникновения и изготовления народной игрушки (куклы-обереги).

Отличительными особенностями программы *«Кройка и шитье»* является то, что она дает возможность каждому учащемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, познакомиться с различными профессиями (швея, раскройщик, конструктор-модельер) и традиционным народным промыслом. Навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления основных видов одежды дадут возможность учащимся самостоятельно с ранних лет создавать свой неповторимый стиль и имидж, научиться одеваться самим собой..

Программа творческого объединения *«Радуга»* направлена на овладение учащимися основными приёмами бисероплетения. Бисер — один из самых удивительных материалов для рукоделия: загадочный блеск и неограниченные возможности для творческого поиска. Низание бисером - это очень кропотливая работа, требующая усидчивости, аккуратности, старательности и, конечно, терпения довести всё начатое до завершения, чтобы увидеть итог своего труда. Осваивая технику нанизывания бисера, дети познают еще одну грань красоты мира искусств, развивающую эстетический вкус и художественное восприятие мира. Программа *«Рукоделие»* направлена на развитие у учащихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Перечисленные качества вооружают учащихся способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в

любой жизненной ситуации, в любой деятельности: в отношениях с людьми, с окружающим миром, знакомит с приемами работы с различными материалами и необычном их сочетании, создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовно - нравственного воспитания личности ребёнка, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Туристско-краеведческая направленность

Обучаясь по программам творческих объединений *«Юный спасатель»*, *«Каскад»* учащиеся овладевают знаниями правил техники безопасности при проведении туристских походов, занятий; способов организации туристского быта; работы с топографической и спортивной картами, с компасом; пользования туристским снаряжением; ориентирования на местности по местным и природным предметам и признакам; оказания первой помощи; эвакуации и транспортировки пострадавшего; о пожарной безопасности и специальной физической подготовке.

Физкультурно-спортивная направленность

Программа творческого объединения *«Меридиан»* отведена спортивному туризму. Учащиеся знакомятся с Регламентом по виду спорта «спортивный туризм», туристским снаряжением.

V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1. Результаты освоения Образовательной программы должны:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов дополнительного образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учащихся;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.

Система отслеживания результатов освоения учащимися программ, действующая в МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК, создает условия для обеспечения доступности и повышения качества дополнительного образования, выработки, конструирования и постоянного обновления содержания образовательной деятельности. В выявлении результативности образовательной деятельности задействованы различные формы и механизмы диагностики, что обеспечивает создание ситуации выбора и ситуации успеха для каждого учащегося и способствует его позитивной социализации. Отслеживанию результативности образовательной деятельности

содействует систематический сбор, обработка и распространение информации с использованием печатных и электронных носителей.

Мониторинг образовательной деятельности стал неотъемлемой частью аналитической деятельности педагогов, что способствует их профессиональному росту, повышению качества педагогической деятельности.

Мониторинг - система периодических обследований, проводимых с целью соответствия уровня освоения учащимся программы планируемому результату.

5.2. Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, программой предусмотрены следующие формы отслеживания результатов: наблюдение за изменениями в работах учащихся; использование методов специальной диагностики, тестирования; беседы с детьми и их родителями; выставки, в том числе, персональные; конкурсы внутри коллектива и учреждения; коллективные творческие работы; после изучения каждой темы и в конце полугодий проводится промежуточная или итоговая аттестация учащихся с использованием критериев оценки знаний, умений, навыков.

Система фиксирования, сбора и обработки информации о результатах проверки и обследования учащихся позволяет проводить объективный анализ уровня обучения, воспитания и развития ребенка по каждой образовательной программе.

Анализ результатов **носит динамичный и сравнительный** характер. **Динамичный** характер - когда сравниваются личные достижения учащегося на разных этапах освоения программы. Динамика - основной показатель успешности учащегося, результативности процесса обучения. **Сравнительный** характер - когда результативность прохождения учащимся определенной части программы сравнивается с общепринятыми нормативами.

Педагоги работают по контрольно-диагностическим приложениям к программам, где определены способы стимулирования динамики развития и саморазвития личности на исходном этапе, промежуточных фазах и в конечном результате; система диагностических методик, обеспечивающих коррекцию и оценку эффективности программ.

Вводной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности. **Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация успеваемости учащихся направлена на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения учащегося к текущему программному материалу, на повышение уровня освоения текущего учебного материала, имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные особенности учащихся.

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы.

В зависимости от направленностей формами аттестации могут быть следующие: выставка работ, выставка – презентация, тематическая викторина, соревнования, сдача нормативов, собеседование, семинар, тестирование, реферат и др.

В МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК определена единая циклограмма проведения аттестации, отражающая три уровня освоения образовательной программы: I уровень – высокий, II уровень – средний, III уровень – низкий

Высокий уровень освоения программы - это *оптимальный* результат. Высокий уровень освоения программы означает, что учащийся освоил материал в полном объеме, может применять полученные знания, умения, навыки в разных ситуациях на уровне переноса.

Средний уровень предполагает освоение программы в *достаточном* объеме, т.е. самое главное, основное учащийся освоил и может применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, в основном самостоятельно или с небольшой помощью педагога.

Низкий уровень освоения программы предполагает, что учащийся освоил тот *минимум*, который позволяет ему применять полученные знания, умения, навыки в привычной ситуации, но в основном с помощью педагога.

Формы аттестации

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижение цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, фото, видеозапись, грамота, диплом, проект, готовая работа, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, открытое занятие, праздник, соревнование, фестиваль и др.

VI.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию Образовательной программы (работа с кадрами, связи в едином образовательном пространстве, рациональное использование материальных средств);
- организует контроль за реализацией Образовательной программы.

методист:

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию Образовательной программы;
- сбор, анализ и обработка информации о состоянии и уровне образовательной деятельности в учреждении.

педагогический совет:

- определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК по реализации Образовательной программы;
- заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации Образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- определяет содержание основных направлений Образовательной программы, утверждает её;
- на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации Образовательной программы на новый учебный год.

педагоги:

- участвуют в разработке и реализации образовательных программ;
- составляют календарно-тематические планы, обеспечивают их выполнение, ведут установленную документацию и отчетность;
- самостоятельно выбирают технологии и методики образования на уровне своего творческого объединения в соответствии с направленностью образовательных программ;
- привлекают к работе в творческих объединениях детей, стоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН, детей из неблагополучных семей, детей оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планируют и организуют работу с родителями учащихся.

VII. МОНИТОРИНГ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целью мониторинга МБУДО «ЦДТТ» ИМОСК является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательной деятельности, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения. Мониторинг выполняет следующие функции: информационная, диагностическая, контролирующая, научная, прогностическая, управленческая. Задачи мониторинга: непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации; своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих; предупреждение негативных тенденций; осуществление краткосрочного прогнозирования; оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Приоритетные проблемы мониторинга в системе учреждения: оценка качества учебных пособий, дидактических и технических средств; оценка эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания; оценка современных педагогических технологий обучения и воспитания. Планируются различные *методы* мониторинга: изучение документации, наблюдение за организацией образовательной деятельности, экспертиза, тестирование, социологические методы.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.-М.: Приор, 2001.-32с.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.)
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Устав учреждения;
10. Программа развития на 2020-2025 годы;
11. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.